

**ANÁLISE DE PERFIS CONCEITUAIS RELATIVOS À ESTRUTURA DA
MATÉRIA DE UM GRUPO DE PROFESSORES DA REGIÃO DE BAURU-SP,
BRASIL**

Autor 1: Gustavo Ferreira Prado
Autor 2: Sílvia Regina Quijadas Aro Zuliani

Modalidade: Pôster

» **Resumo**

Neste trabalho apresentamos os resultados relativos a um levantamento de perfis conceituais levantados durante um curso de formação de professores de ciências (Física, Química e Biologia) na cidade de Bauru-SP, Brasil. Pudemos notar que os perfis de cinco professores de Física puderam ser analisados a partir da estrutura detalhada pelos autores Pozo e Crespo (2009), revelando sujeitos que possuem saberes conceituais, epistemológicos e ontológicos de diferentes níveis de complexidade.

Palavras chave: estrutura da matéria, física moderna e contemporânea, perfil conceitual.

Através dos estudos do grupo de pesquisa “Ensino de Química, Investigação Orientada, Linguagens e Formação Docente”, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” de Bauru-SP e deste trabalho, percebeu-se que grande parte dos professores do Ensino Médio não abordavam conteúdos relativos à Estrutura da Matéria do currículo do Estado de São Paulo.

Por meio de um curso de formação desenvolvido para a articulação e atuação dos professores de Física do Ensino Médio da região da cidade de Bauru, realizamos a construção de atividades e análises conjugadas à problematização das práticas e utilização dos conteúdos de FMC.

A metodologia de estruturação do curso teve como base a proposta de ensino por investigação veio em perfeita concatenação com esta pesquisa. De acordo com Cañal et al. (1997) e análise fenomenológica Moreira (2002).

Percebemos confusões quanto às relações e representações organizacionais estabelecidas nas diferentes ordens de grandeza, como: elementar, atômica ou molecular.

Quanto à formação continuada, esperamos que este trabalho tenha contribuído também para a prática dos professores em sala de aula, uma vez que alguns foram despertados para a conceitualização dos temas de FMC a partir do curso.

» **Referências Bibliográficas**

CAÑAL, P.; LLEDÓ, A.; POSUELOS, F.; TRAVÉ, G. Investigar en la Escuela: elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla: Díada Editorial, 1997.

MOREIRA, D. A. O método fenomenológico na pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2002.