

A APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM CURSOS HÍBRIDOS NA EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

Thuinie Medeiros Vilela Daros

Modalidade: RELATO DE EXPERIÊNCIA



RESUMO

Diante da necessidade de qualificar os processos de ensino-aprendizagem a Unicesumar concebeu um modelo educacional que integra o ensino híbrido e as metodologias ativas, trazendo uma experiência inovadora por meio da utilização de novas tecnologias em cursos de graduação ofertados na modalidade de educação à distância. A aplicação da metodologia diferenciada iniciou-se em 2018, em 39 polos de diversas localidades do Brasil, mais especificamente em cursos das áreas de Engenharias. Essa abordagem apresenta práticas que integram o ambiente *online* e presencial gerando maior engajamento dos estudantes por meio da oferta de experiências de aprendizagem que estejam ligadas as diferentes formas de aprender. Ainda que incipiente, os resultados de avaliação aplicadas nos estudantes apontam maior capacidade de retenção dos conhecimentos devido aos elementos de aprendizagem integrados com as experiências práticas e simuladas praticadas nos encontros presenciais.

PALAVRAS-CHAVES: Metodologias Ativas; Ensino Híbrido; Educação à distância;

PROBLEMA

Formar profissionais capazes de resolver problemas concretos de forma criativa, crítica, reflexiva e sustentável, que saibam liderar equipes, que consigam gerenciar conflitos, que possuam habilidades comunicativas e ainda saibam operar as diversas tecnologias existentes além de todo conhecimento específico de cada área de atuação tem sido um grande desafio da Educação Superior.

Para garantir as competências supracitadas, o modelo pedagógico precisa garantir os conhecimentos específicos e ainda proporcionar experiências práticas nas quais os estudantes, quando atuarem profissionalmente tenham sucesso neste mercado cada vez mais competitivo e exigente.

Diante desta problemática, a Unicesumar desenvolveu uma metodologia diferenciada para os cursos de Engenharias da modalidade à distância, que integra momentos presenciais por meio da prática de metodologias ativas, com aprendizado online e utiliza as tecnologias digitais para possibilitar o acesso ao conhecimento com o controle do tempo e ritmo por parte do estudante.

OBJETIVOS

Por meio da integração do ensino híbrido, metodologias ativas e novas tecnologias ofertar um modelo pedagógico que tem como premissa a aplicabilidade dos conteúdos voltados para o desenvolvimento de competências necessárias à vida pessoal e profissional dos estudantes.

METODOLOGIA

Para garantir a integração do ensino híbrido com as metodologias ativas na modalidade EAD, as atividades dos estudantes são distribuídas da seguinte forma: na segunda-feira participam da aula transmitida *ao vivo* e podem interagir com o professor via *chat*. Estas aulas também são disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem dos estudantes, juntamente com outros vídeos de aulas

conceituais sobre o tema das unidades trabalhadas. No momento *online*, o estudante consegue controlar os elementos do seu estudo, como o tempo, o modo, o ritmo ou o local da maneira que considera suficiente para aprender e aproveitando o potencial que os recursos tecnológicos oferecem.

Em outro dia da mesma semana, os estudantes comparecem ao polo de apoio presencial para participarem das “Vivências de práticas ativas específicas”.

As Vivências de Práticas Ativas Específicas são encontros presenciais que ocorrem por meio de metodologias ativas de aprendizagem e práticas em laboratório. Este momento acontece por meio da aplicação da sequência didática descrita nos roteiros de aprendizagem, elaborados pelo professor formador responsável pela disciplina, juntamente com a equipe pedagógica do curso. O quadro abaixo ilustra algumas atividades realizadas pelos estudantes.



Aprendizagem baseada em problemas
Polo de Jaraguá do Sul – SC



Desafio Marshmallow Challenge
Polo de São José do Rio Preto – SP



Criação de Startup
Polo de Foz do Iguaçu PR



Peer instruction
Polo de Londrina -PR

Para que as metodologias ativas sejam aplicadas em todos os polos, os Tutores Facilitadores, que são profissionais da área da Engenharia, utilizam como recurso os roteiros de aprendizagem desenvolvidos pela equipe da sede.

Os roteiros são o meio para planejar a transposição didática de todos os conteúdos. Nesta abordagem, os alunos são estimulados a participarem com

suas opiniões e ideias e deste modo promover transformações na sociedade. O professor deixa de ser o detentor do conhecimento e se torna um mediador criando condições para que os estudantes se apropriem do conhecimento necessário. Neste contexto, o professor trabalha em conjunto com a turma para compartilhar conceitos e estimular o pensamento crítico.

Os desafios propostos exigem que os estudantes pesquisem, avaliem situações e pontos de vista diferentes, façam escolhas, assumam riscos, aprendam pela descoberta, caminhem do simples para o complexo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

As aplicações do modelo pedagógico estão em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de Engenharia e nos construtos teóricos de Christensen, Horn, Staker (2014) na qual afirmam que o ensino híbrido, aliado ao aprendizado por meio de competências, permite a personalização do ensino e atende o perfil dos estudantes contemporâneos, promovendo de modo mais efetivo a inovação na educação.

Os estudos de Bacich e Moran (2018) apontam que as metodologias ativas por partirem de problemas reais do campo profissional garantem mais efetividade no processo de apropriação do conhecimento. Corroborando com os fundamentos apontados, Camargo e Daros (2018), reforçam que a relevância desta abordagem está no aperfeiçoamento a autonomia do estudante, e apontam uma série de estratégias pedagógicas que desenvolvem as competências necessárias para o exercício da vida pessoal e profissional.

CONCLUSÃO

Com base nas avaliações realizadas com os estudantes até o momento, a aplicação das metodologias ativas em cursos híbridos da educação à distância tem indicado maior capacidade de retenção dos conhecimentos devido aos elementos de aprendizagem integrados com as experiências práticas e simuladas praticadas nos encontros presenciais.

Neste sentido, a integração atividades *online* com encontros presenciais de cunho prático estão possibilitando uma formação superior mais adequada as necessidades atuais, formando profissionais com maior autonomia, criativos, críticos e proativos, capazes de propor soluções para os problemas reais da sociedade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BACICH, L., MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórica-prática**: Porto Alegre: Penso, 2018.

CAMARGO, F. DAROS, T. **A sala de aula inovadora**: estratégias pedagógicas para o aprendizado ativo. Porto Alegre: Penso: 2018.

CHRISTENSEN, C.; HORN, M. & STAKER, H. **Ensino Híbrido: uma Inovação Disruptiva?**. Uma introdução à teoria dos híbridos. Maio de 2013. Disponível em: Acesso em: 01 nov. 2014