

**SALA DE AULA INVERTIDA E DESENVOLVIMENTO DE VÍDEO  
NO ENSINO SUPERIOR.**

**Danila Torres Leite**

**Modalidade: Pôster**



Problema: No cenário atual da educação no ensino superior cabe ao educador ser criativo e aplicar técnicas que facilitem e estimulem o aluno no processo ensino-aprendizagem<sup>1</sup>. A proposta da sala de aula invertida (flipped classroom) consiste em o aluno estudar antes da aula, e a aula se torna o lugar de aprendizagem ativa, com aplicações práticas do conhecimento adquirido<sup>2</sup>. Ao professor cabe a organização de sequências de atividades que partam de situações problema e levem os alunos à resolução de problematizações, resolvidas geralmente em grupos<sup>3</sup>.

Objetivos: Associar a metodologia da sala de aula invertida com o desenvolvimento de vídeo educacional como ferramenta de aprendizagem para alunos do ensino superior.

Resultados: Alunos da graduação em nutrição da Universidade Anhanguera de São Paulo-Osasco foram alocados em grupos que receberam por sorteio um tema referente aos diferentes tipos de anemias. Por um período de 4 semanas os grupos realizaram pesquisa de conteúdo no ambiente virtual de aprendizagem. Cada grupo desenvolveu um vídeo com 10 minutos de duração. Todos os vídeos foram exibidos em aula e na sequência houve o debate sobre os temas.

Conclusões: As metodologias ativas, além do caráter motivacional, permitem o desenvolvimento da responsabilidade e autonomia do aluno, favorece a visão interdisciplinar e desenvolve a capacidade de trabalhar em grupo. A utilização de recursos em ambiente virtual e desenvolvimento de vídeos digitais aproxima o aluno das interfaces tecnológicas presentes no ambiente acadêmico e profissional.

1- CHAGAS, E.P. FERREIRA, F.L. Como despertar o interesse do aluno adulto nos estudos. Ensaios pedagógicos. ISSN 2175-1773. 2013.

2- VALENTE, J. A. Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida. Educar em Revista, 4: 79-97, 2014.

3- SUHR, I.R.F. Desafios no uso da sala de aula invertida no ensino superior. R. Transmutare, 1: 4-21, 2016.

Palavras chave: *flipped classroom*; metodologia ativa; inovação.